



**ESTUDI SOBRE ELS CANALS D'ORIENTACIÓ EMPRATS PEL COS DOCENT,
LES FAMÍLIES I L'ALUMNAT PER ESTABLIR EL FUTUR FORMATIU I
PROFESSIONAL DE L'ALUMNAT DE 4t D'ESO I LA PREDISPOSICIÓ CAP A
LA FORMACIÓ PROFESSIONAL I L'FP dual DEL SISTEMA EDUCATIU**

ILLES BALEARS
FP DUAL

ALUMNAT

1. Establir quins són els canals que empra l'alumnat per a orientar-se cap a les diferents àrees professionals i el tipus de formació requerida.
2. Determinar la percepció que l'alumnat té de la Formació Professional.
3. Determinar el grau de coneixement i la percepció que l'alumnat té de l'FP dual del Sistema Educatiu.
4. Determinar el grau d'intenció d'estudiar Formació Professional i FP dual.

La metodologia utilitzada ha estat la realització d'una Enquesta en línia a l'alumnat, mitjançant un qüestionari estructurat. Preguntes obertes i tancades, en escala dicotòmica, i escales de valoració tipus Likert. L'enquesta s'ha realitzat a l'alumnat de 4t d'ESO de 8 Instituts d'Ensenyament Secundari situats a grans nuclis de població de Mallorca. Els centres en els quals s'ha dut a terme el treball de camp es van consensuar amb la Conselleria d'Educació, Universitat i Formació Professional del Govern de les Illes Balears i són els que a continuació es mostren:

Palma

- **CC Pius XII**
- **IES Antoni Maura**
- **IES Ramon Llull**
- **IES Emili Darder**

Calvià

- **IES Calvià**

Inca

- **IES Berenguer d'Anoia**

Manacor

- **IES Mossèn Alcover**

Marratxí

- **CC Es Liceu**

Tant els qüestionaris com les dades que s'han obtingut de l'enquesta han estat tractades amb perspectiva de gènere segons estableix la normativa vigent referent a aquesta mena de recerques.

A causa de la idiosincràsia de la població en la qual es basa l'estudi no es va fer cap mostreig previ. Les úniques variables de segmentació emprades han estat el centre educatiu en el qual s'està cursant l'ESO i el sexe.

S'han obtingut 738 enquestes, de les quals són vàlides 724 enquestes, la qual cosa representa el 96,5% de la mostra. Aplicant el càlcul del marge d'error ens surt un $\pm 0,5\%$. Es tracta, per tant d'un grau de significació força elevat.

La distribució de l'alumnat enquestat segons el seu sexe ha estat el que veiem a continuació:

	Total	
	Nº	%
Dones	373	51,5
Homes	351	48,5
Total	724	100

Pel que fa a la distribució de l'alumnat segons el centre educatiu en el qual estan cursant el 4t d'ESO, aquesta és la que podem veure tot seguit:

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CC Es Liceu	49	6,8	22	5,9	27	7,7
CC Pius XII	56	7,7	28	7,5	28	8,0
IES Antoni Maura	68	9,4	35	9,4	33	9,4
IES Berenguer d'Anoia	118	16,3	64	17,2	54	15,4
IES Calvià	134	18,5	66	17,7	68	19,4
IES Emili Darder	54	7,5	25	6,4	30	8,5
IES Mossèn Alcover	129	17,8	72	19,3	57	16,2
IES Ramon Llull	116	16,0	62	16,6	54	15,4
Total	724	100	373	100	351	100

El treball de camp s'ha prolongat, incloent-hi les reunions preparatòries amb els centres participants, del 4 al 26 de novembre de 2020 i s'ha desenvolupat d'acord amb el següent pla de treball:

Novembre 2020						
Diumenge	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte
1	2	3	4 Reunió planificació IES ANTONI MAURA	5 Reunió planificació CC PIUS XII	6 Reunió planificació IES B. ANOIA CC ES LICEU	7
8	9 Reunió planificació IES CALVIÀ	10 Reunió planificació IES E. DARDER IES M. ALCOVER	11 Reunió planificació IES RAMON LLULL	12 IES MOSSÈN ALCOVER	13 IES CALVIÀ	14
15	16 IES A. MAURA CC PIUS XII	17 IES A. MAURA	18 IES CALVIÀ	19 IES A. MAURA CC PIUS XII	20	21
22	23 CC ES LICEU	24 IES E. DARDER IES B. ANOIA	25 IES E. DARDER	26 IES RAMON LLULL	27	28

RESULTATS GENERALS

Plans de l'alumnat en acabar 4t d'ESO

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Continuar estudiant	410	56,6	219	58,7	191	54,4
Continuar estudiant i treballar	222	30,7	118	31,6	104	29,6
Deixar els estudis i cercar feina	16	2,2	4	1,1	12	3,4
Treballar al negoci familiar	9	1,2	5	1,3	4	1,1
Encara no ho he decidit	65	9,0	27	7,2	38	10,8
El que decideixin els meus pares	2	0,3	0	0,0	2	0,6
Total	724	100	373	100	351	100

La gran majoria de l'alumnat de 4t d'ESO participant de l'enquesta té decidit continuar estudiant (87,3%), ja sigui de manera exclusiva (56,6%) o combinat amb el desenvolupament d'alguna activitat laboral (30,7%). Per sexes, el 90,3% de les dones té intenció de continuar la seva formació acadèmica, dedicant-se el 58,7% únicament als estudis i el 31,6% estudiant i treballant alhora. Pel que fa als homes, aquests percentatges són lleugerament més baixos. Així el 84,0% assenyalava que continuaria estudiant, el 54,4% de forma exclusiva i el 29,6% treballant i estudiant conjuntament.

RESULTATS GENERALS

Tipus d'estudis que pensen cursar les persones que decideixen continuar estudiant

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Batxillerat	451	71,4	265	78,6	186	63,1
FP Bàsica	11	1,7	5	1,5	6	2,0
FP/Cicle formatiu de grau mitjà	118	18,7	37	11,0	81	27,5
Preparació prova d'accés a Cicles formatius	3	0,5	1	0,3	2	0,7
Altres	10	1,6	3	0,9	7	2,4
Encara no ho sé	39	6,2	26	7,7	13	4,4
Total	632	100	337	100	295	100

La gran majoria de l'alumnat de 4t d'ESO (71,4%) té pensat cursar estudis de batxillerat, possiblement amb la intenció d'accedir a la Universitat, mentre que només el 18,7% pensa estudiar algun Cicle formatiu de grau mitjà. Algunes persones de l'1,6% que han assenyalat que volen seguir altres tipus d'estudis manifesten opcions diverses. Algunes d'aquestes opcions corresponen a estudis que recull la Formació professional. Això ens pot indicar que hi ha un cert desconeixement respecte de quina és l'oferta formativa d'FP a Mallorca o que simplement no s'associen aquest tipus d'estudis amb la Formació professional.

RESULTATS GENERALS

Canals d'orientació emprats per a prendre la decisió de què estudiar

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pels meus pares	224	37,8	104	33,4	120	42,6
Per altres familiars	104	17,5	47	15,1	57	20,2
Amics i amigues	80	13,5	35	11,3	45	16,0
A través de l'orientador o de l'orientadora del meu centre educatiu	22	3,7	12	3,9	10	3,5
A través dels professors i professores	67	11,3	31	10,0	36	12,8
Mitjançant el Punt d'Orientació Acadèmica i Professional de la Conselleria d'Educació	6	1,0	3	1,0	3	1,1
A través d'internet	54	9,1	24	7,7	30	10,6
No he necessitat cap tipus d'orientació, ha estat decisió meva	373	62,9	223	71,7	150	53,2
No he necessitat cap tipus d'orientació, ha estat decisió dels meus pares	11	1,9	4	1,3	7	2,5
A través de tests d'aptitud	8	1,3	4	1,3	4	1,4
Altres	32	5,4	9	2,9	23	8,2

Sembla clar que el que més pesa a l'hora de prendre la decisió respecte de què fer en acabar 4t d'ESO és la mateixa voluntat de l'alumne o l'alumna, el que vendriem a anomenar vocació. Així el 62,9% de l'alumnat enquestat fa palès que la decisió respecte al seu futur acadèmic és una decisió gairebé exclusivament seva, la qual cosa no significa, d'acord als resultats que es mostren en la taula superior, que no s'hagi buscat algun tipus d'informació o orientació.

Voluntat o vocació a part, resulta evident que l'entorn més proper de l'alumnat constitueix la principal via d'orientació. Així el 37,8% assenyalen que han demanat informació o consell als seus pares, el 17,5% ho han fet a altres familiars i el 13,5% s'ha deixat aconsellar per amics i amigues.

El següent recurs més emprat ho constitueix el cos docent, és a dir, professors i professores (11,3%). Un altre cop amb més intensitat per part dels homes (12,8%) que de les dones (10%). També Internet representa un recurs relativament important a l'hora de prendre aquesta decisió. Així el 9,1% s'ha informat a través d'aquest mitjà.

El Punt d'Orientació Acadèmica i Professional de la Conselleria d'Educació només ha estat utilitzat per l'1% de l'alumnat.

RESULTATS GENERALS

Motius per a triar el tipus d'estudis elegits

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Perquè és el que he volgut sempre	228	38,4	131	42,1	97	34,4
Perquè és el que desitgen els meus pares	44	7,4	26	8,4	18	6,4
Perquè és el que millor s'ajusta a les meves aptituds	187	31,5	82	26,4	105	37,2
Per les possibilitats laborals que ofereix	171	28,8	83	26,7	88	31,2
Perquè m'ho han recomanat els/les docents o els/les orientadors/es	32	5,4	12	3,9	20	7,1
Perquè crec que no tinc cap altre opció	19	3,2	13	4,2	6	2,1
Perquè després vull fer un Cicle Formatiu de Grau Superior	66	11,1	24	7,7	42	14,9
Perquè vull anar a la Universitat	283	47,7	176	56,6	107	37,9
Perquè és el que necessito fer per a treballar en el que m'agrada	286	48,2	155	49,8	131	46,5
No ho sé	16	2,7	8	2,6	8	2,8

La necessitat de seguir un determinat itinerari formatiu per a poder desenvolupar una carrera professional en els àmbits que desitja l'alumnat de 4t d'ESO constitueix el principal motiu per a triar un determinat tipus d'estudis en detriment d'altres. En aquest sentit es manifesta el 48,2% de l'alumnat entrevistat. El desig d'anar a la Universitat (47,7%) representa l'altra gran raó per la qual els /les estudiants elegeixen una determinada formació.

Altres motivacions importants són, per aquest ordre: El que s'ha volgut fer sempre (38,4%); És el que millor s'ajusta a les aptituds de l'alumnat (31,5%); i les Possibilitats laborals que ofereixen (28,8%). Les recomanacions dels / de les orientadors/es i els/les docents només son tingudes en compte pel 5,4% de l'alumnat.

Cal assenyalar que el 14,9% del col·lectiu masculí argumenta com a motiu el desig de cursar, posteriorment, un Cicle Formatiu de Grau Superior, aspecte que només assenyalava el 7,7% de les dones.

Canals d'orientació emprats per a prendre la decisió de estudiar FP

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pels meus pares	40	33,1	9	23,7	31	37,3
Per altres familiars	19	15,7	5	13,2	14	16,9
Amics i amigues	21	17,4	2	5,3	19	22,9
A través de l'orientador o de l'orientadora del meu centre educatiu	8	6,6	3	7,9	5	6,0
A través dels professors i professores	17	14,0	5	13,2	12	14,5
Mitjançant el Punt d'Orientació Acadèmica i Professional de la Conselleria d'Educació	3	2,5	0	0,0	3	3,6
A través d'internet	14	11,6	2	5,3	12	14,5
No he necessitat cap tipus d'orientació, ha estat decisió meva	63	52,1	25	65,8	38	45,8
No he necessitat cap tipus d'orientació, ha estat decisió dels meus pares	2	1,7	0	0,0	2	2,4
A través de tests d'aptitud	2	1,7	0	0,0	2	2,4
Altres	6	5,0	0	0,0	6	7,2

L'alumnat que es decanta pels cicles Formatius de Formació Professional, igualment per a les dones i els homes, els principals canals d'orientació emprats són exactament els mateixos del conjunt de persones enquestades. D'aquesta manera, el 52,1% d'aquestes persones fa palès que la decisió respecte al seu futur acadèmic és una decisió gairebé exclusivament seva.

L'entorn més proper de l'alumnat esdevé la principal via d'orientació. Així el 33,1% assenyalen que han demanat informació o consell als seus pares, el 15,7% ho han fet a altres familiars i el 17,4% s'ha deixat aconsellar per amics i amigues.

El següent recurs més emprat ho constitueix el cos docent, és a dir, professors i professores (14,6%). L'opció de recórrer a l'orientador o a l'orientadora del centre educatiu en el qual s'està cursant l'ESO només ha estat contemplada pel 6,6% de l'alumnat. Resulta evident que cal emfatitzar la tasca d'aquests/es professionals, labor dels quals, pel que es veu a la taula, no està suficientment reconeguda a l'hora de decidir el que fer en el futur.

Motius per a triar el tipus d'estudis elegits

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Perquè és el que he volgut sempre	45	37,2	10	26,3	35	42,2
Perquè és el que desitgen els meus pares	3	2,5	2	5,3	1	1,2
Perquè és el que millor s'ajusta a les meves aptituds	53	43,8	19	50,0	34	41,0
Per les possibilitats laborals que ofereix	30	24,8	7	18,4	23	27,7
Perquè m'ho han recomanat els/les docents o els/les orientadors/es	12	9,9	5	13,2	7	8,4
Perquè crec que no tinc cap altre opció	8	6,6	3	7,9	5	6,0
Perquè després vull fer un Cicle Formatiu de Grau Superior	53	43,8	16	42,1	37	44,6
Perquè vull anar a la Universitat	5	4,1	1	2,6	4	4,8
Perquè és el que necessito fer per a treballar en el que m'agrada	46	38,0	11	28,9	35	42,2
No ho sé	4	3,3	2	5,3	2	2,4

Dos són els principals motius que argumenten les persones que han decidit cursar algun Cicle Formatiu de Formació Professional, ambdós assenyalats pel 43,8% de les persones enquestades. El primer és el fet que aquest tipus de formació és el que millor s'ajusta a les seves aptituds, aspecte en el qual les dones posen un major èmfasi que els homes (50% i 41%, respectivament). El segon ve motivat pel desig de, posteriorment, estudiar un Cicle Formatiu de Grau Superior (43,8%), desig que manifesten el 42,1% del col·lectiu femení i el 44,6% del masculí.

La tercera raó més assenyalada és la necessitat de cursar aquest tipus d'estudis per a poder desenvolupar una carrera professional en els àmbits laborals que desitgen aquestes persones (38%). En aquest cas són els homes el que posen, significativament, un més gran èmfasi en aquest factor (42,2%) que les dones (28,9%). També són significativament els homes el que remarquen com un dels principals motius el fet que és el que han desitjat estudiar sempre (42,2% enfront del 26,3% de les dones), és a dir, un aspecte de caràcter més vocacional.

També són els homes (27,7%) els que més han triat els Cicles Formatius d'FP, a conseqüència de les possibilitats laborals que aquests tipus de formació ofereix. Raó exposada només pel 18,4% del col·lectiu femení.

Opinió de les persones que cursaran Cicles Formatius envers la Formació Professional

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
És una opció molt bona per les persones que volen aprendre un ofici	88	72,7	21	55,3	67	80,7
És una opció molt bona per a les persones que no volen o no poden anar a la Universitat	22	18,2	11	28,9	11	13,3
Només serveix per a les persones que no han aprovat l'ESO	4	3,3	3	7,9	1	1,2
No serveix de res	0	0,0	0	0,0	0	0,0
No ho sé	7	5,8	3	7,9	4	4,8
Total	121	100	38	100	83	100

El 72,7% de les persones que cursaran un Cicle Formatiu d'FP opinen que la Formació Professional és una opció molt bona per les persones que volen aprendre un ofici. Resulta força significatiu que en aquest sentit es manifestin el 80,7% dels homes per només el 55,3% de les dones.

El 18,2% creu que es tracta d'una opció molt bona per les persones que no volen o no poden anar a la Universitat. En aquest mateix sentit es pronuncien el 28,9% de les dones per només el 13,3% dels homes. En aquest cas, algunes d'aquestes persones podrien tenir la percepció que la Formació Professional constitueix una mena de «calaix de sastre» on encabir a aquelles persones que, per un motiu o un altre, no volen o no poden accedir a la Universitat.

Modalitat de Formació Professional en el qual està interessat l'alumnat

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Formació Professional clàssica	38	31,4	11	28,9	27	32,5
Formació Professional dual	17	14,0	3	7,9	14	16,9
Encara no m'he decidit	31	25,6	9	23,7	22	26,5
Em cal més informació de cadascuna	35	28,9	15	39,5	20	24,1
Total	121	100	38	100	83	100

El 31,4% de l'alumnat de 4t d'ESO que desitja cursar Cicles Formatius de Formació Professional està interessat en estudiar una FP segons el model clàssic. En aquest mateix sentit s'expressen el 28,9% de les dones i el 32,5% dels homes.

El 14% assenyalen que volen realitzar una FP dual, especialment els homes (16,9%) però només 7,9% de les dones. Caldria analitzar amb més profunditat els sectors laborals, d'una manera àmplia, i les professions en les quals estan interessades les dones i veure la seva adequació a l'oferta formativa actual de l'FP dual.

Poc més de la quarta part d'aquestes persones (23,7% les dones i 26,5% els homes) encara no han pres una decisió.

Finalment, el 28,9% demana més informació sobre cadascuna de les dues modalitats d'FP, demanda que transmet el 39,5% de les dones, una xifra significativament més grossa que la dels homes (24,1%).

Motius per a triar un Cicle formatiu d'FP dual

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
M'ho ha recomanat un/a amic/ga, familiar...	4	23,5	0	0,0	4	28,6
Em sembla atractiva la seva oferta formativa	4	23,5	0	0,0	4	28,6
Perquè puc estudiar i treballar al mateix temps	8	47,1	0	0,0	8	57,1
Perquè cobraré un salari i cotitzaré a la Seguretat Social	4	23,5	0	0,0	4	28,6
Perquè només són dos anys de formació	3	17,6	1	33,3	2	14,3
Perquè em sembla la millor opció per al meu futur professional	3	17,6	0	0,0	3	21,4
Perquè em donarà més possibilitats d'inserció laboral	5	29,4	2	66,7	3	21,4
Altres motius	1	5,9	0	0,0	1	7,1

Les persones que desitgen estudiar un Cicle Formatiu d'FP dual argumenten com a motiu principal el fet de poder estudiar i treballar alhora (57,1%). Altres motius de pes són els següents, tots tres assenyalats pel 28,6% del col·lectiu masculí: Recomanació d'un/a amic/ga, familiar...; Oferta formativa atractiva; i el fet de Cobrar un salari i cotitzar a la Seguretat Social.

En el cas de les dones, el motiu principal que les ha impulsades a elegir un Cicle Formatiu d'FP dual són les Oportunitats d'inserció laboral que aquest tipus de formació les ofereix (66,7%).

PERFIL MAJORITARI DE L'ALUMANT QUE S'ORIENTA CAP A L'FP

El perfil majoritari de l'alumnat que s'orienta cap a la Formació Professional és el d'un home de classe mitjana, els progenitors del qual compten amb estudis secundaris o d'FP i que es dediquen, principalment a l'Hoteleria i la Restauració.

Pel que fa a les dones, el perfil tipus de les que s'orienten cap a la Formació Professional és el d'una dona de classe mitjana. El pare o figura paterna ha assolit únicament els estudis primaris i es dedica principalment a la Construcció, mentre que la mare compta amb estudis secundaris o d'FP i treballa en el sector de l'Hoteleria i la Restauració.

PROFESSORAT

1. Determinar quins són els criteris que s'empren per a orientar a l'alumnat cap a un tipus de formació i futur professional.
2. Definir els principals motius per a orientar a l'alumnat cap a la formació professional en detriment d'altres tipus de formació.
3. Conèixer de quina manera es porta a terme l'orientació

La metodologia utilitzada ha estat la realització d'una Enquesta en línia al professorat de 4t d'ESO, mitjançant un qüestionari estructurat. Preguntes obertes i tancades, en escala dicotòmica, i escales de valoració tipus Likert. L'enquesta s'ha realitzat al professorat de 8 Instituts d'Ensenyament Secundari situats a grans nuclis de població de Mallorca. Els centres en els quals sa dut a terme el treball de camp es van consensuar amb la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca del Govern de les Illes Balears i són els que a continuació es mostren:

Palma

- **CC Pius XII**
- **IES Antoni Maura**
- **IES Ramon Llull**
- **IES Emili Darder**

Calvià

- **IES Calvià**

Inca

- **IES Berenguer d'Anoia**

Manacor

- **IES Mossèn Alcover**

Marratxí

- **CC Es Liceu**

Així mateix, i a fi d'aprofundir des d'un punt de vista qualitatiu en els resultats de l'enquesta, s'han realitzat 16 entrevistes en profunditat, 2 per cada centre i segmentades per sexe (1 dona i 1 home), a tutors i tutores de 4t d'ESO dels 8 centres abans assenyalats.

A causa de la idiosincràsia de la població en la qual es basa l'estudi no es va fer cap mostreig previ. Les úniques variables de segmentació emprades han estat el centre educatiu en el qual es treballa i el sexe.

S'han obtingut **157**, de les quals totes són vàlides, la qual cosa representa el **100%** de la mostra . Aplicant el càlcul del marge d'error ens surt un **± 0,0%**. Es tracta, per tant d'un grau de significació força elevat.

La distribució del professorat enquestat segons el seu sexe ha estat el que veiem a continuació:

	Total	
	Nº	%
Dones	100	63,7
Homes	57	36,3
Total	157	100

Pel que fa a la distribució del professorat segons el centre educatiu en el qual es treballa, aquesta és la que podem veure tot seguit:

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CC Es Liceu	23	14,6	11	11,0	12	21,1
CC Pius XII	18	11,5	10	10,0	8	14,0
IES Antoni Maura	15	9,6	12	12,0	3	5,3
IES Berenguer d'Anoia	20	12,7	15	15,0	5	8,8
IES Calvià	24	15,3	14	14,0	10	17,5
IES Emili Darder	15	9,6	13	13,0	2	3,5
IES Mossèn Alcover	22	14,0	14	14,0	8	14,0
IES Ramon Llull	20	12,7	11	11,0	9	15,8
Total	157	100	100	100	57	100

El treball de camp s'ha prolongat, incloent-hi les reunions preparatòries amb els centres participants, del 4 de novembre al 4 de desembre de 2020 i s'ha desenvolupat d'acord amb el següent pla de treball:

Novembre-Desembre 2020						
Diumenge	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte
1	2	3	4 Reunió planificació IES ANTONI MAURA	5 Reunió planificació CC PIUS XII	6 Reunió planificació IES B. ANOIA CC ES LICEU	7
8	9 Reunió planificació IES CALVIÀ	10 Reunió planificació IES E. DARDER IES M. ALCOVER	11 Reunió planificació IES RAMON LLULL	12	13	14
15	16 Inici enquesta professorat	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	1	2	3	4 Fi enquesta professorat	5

Opina, vostè, que el professorat s'implica en l'orientació acadèmic-professional de l'alumnat?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sí, sempre	43	27,4	27	27,0	16	28,1
Sí, però només en casos determinats	47	29,9	27	27,0	20	35,1
Sí, si així ho sol·licita la família	36	22,9	31	31,0	5	8,8
No, això és feina dels/de les orientadores/es	4	2,5	2	2,0	2	3,5
No estic segur/a	27	17,2	13	13,0	14	24,6
Total	157	100	100	100	57	100

Quant a la creença del professorat de 4t d'ESO amb relació a si el cos docent s'implica en l'orientació de l'alumnat, el 29,9% creu que només ho fan en determinats casos, sobretot en el cas dels homes, el 35,1% dels quals opina de la mateixa manera, opinió compartida pel 27% de les dones.

El 27,4% dels/ de les docents participants (27% les dones i 28,1% els homes) pensa que hi ha una implicació total i el 22,9% opina que només si ho sol·licita la família de l'alumne/a. En aquest darrer cas hi ha una gran diferència entre ambdós sexes. Així el 31% de les dones es pronuncia en aquest sentit, però solament el 8,8% dels homes.

Només el 2,5% dels/de les persones enquestades (2% les dones i 3,5% els homes) creuen que això és una feina que correspon únicament als/ a les orientadors/es, mentre que el 17,2% no n'està segur/a, en especial els homes (24,6%).

Quins són, segons el seu parer, els criteris en els quals es basa el cos docent per a recomanar un determinat tipus d'estudis?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Resultats acadèmics	97	74,6	68	78,2	29	67,4
Aptituds de l'alumne/a	94	72,3	64	73,6	30	69,8
Motivacions de l'alumne/a	106	81,5	72	82,8	34	79,1
Socioeconòmics	12	9,2	7	8,0	5	11,6
No ho sé	1	0,8	1	1,1	0	0,0

Les Motivacions de l'alumne/a constitueixen el principal criteri per a recomanar un determinat itinerari formatiu, segons el 81,5% del professorat en el seu conjunt. Aspecte que secunden el 82,8% i el 79,1% de dones i homes, respectivament.

Els Resultats acadèmics (74,6%), representen el segon criteri a seguir per a recomanar un tipus d'estudis o uns altres. En aquest cas el col·lectiu femení hi posa un més gran èmfasi (78,2%) que el masculí, col·lectiu pel qual aquest seria el tercer criteri a tenir en compte.

El tercer criteri per a les dones, el segon en el cas dels homes (69,8%), són les Aptituds de l'alumne/a (73,6%), mentre que l'aspecte Socioeconòmic només suposa un criteri a considerar per part del 9,2% del professorat. El 8% en el cas de les dones i l'11,6% en el dels homes.

Quins són, segons el seu parer, els criteris en els quals es basa el cos docent per a recomanar un determinat tipus d'estudis?

En línies generals, els principals criteris utilitzats es basen en la vocació i les aptituds de l'alumnat, així com el seu rendiment acadèmic, no solament en el darrer any, sinó durant tota l'ESO. En alguns centres es comença orientar a l'alumnat a partir de segon d'ESO cap a uns itineraris concrets dins de la mateixa ESO que els facilitin, posteriorment, l'accés al tipus de formació més adequada a cada alumne/a.

A títol personal, s'implica, vostè, en l'orientació acadèmic-professional de l'alumnat?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sí, sempre	71	45,2	45	45,0	26	45,6
Sí, però només en casos determinats	46	29,3	31	31,0	15	26,3
Sí, si així ho sol·licita la família	29	18,5	19	19,0	10	17,5
No, això és feina dels/de les orientadores/es	11	7,0	5	5,0	6	10,5
Total	157	100	100	100	57	100

De manera majoritària, el 45,2% del professorat manifesta que s'implica en l'orientació acadèmic-professional de l'alumnat. No s'aprecien diferències substancials entre dones i homes.

El 29,3% dels/ de les docents participants (31% les dones i 26,3% els homes) declara que s'implica només en casos determinats, mentre que el 18,5% només ho fan si ho sol·liciten les famílies de l'alumnat. Per sexes s'observa la mateixa tendència que a escala general.

Només el 7% dels/de les persones enquestades (5% les dones i 10,5% els homes) neguen qualsevol intervenció, deixant aquesta tasca a l'equip orientador del centre, probablement per l'existència d'un cert corporativisme i respecte per la feina dels/de les orientadors/es, malgrat que, com ja hem vist, el percentatge de persones que creu que aquesta tasca és exclusiva d'aquests/es professionals és lleugerament inferior.

Quins són, els criteris en els quals es basa, vostè, per a recomanar un determinat tipus d'estudis?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Resultats acadèmics	80	58,7	57	58,8	31	58,5
Aptituds de l'alumne/a	126	84,0	81	83,5	45	84,9
Motivacions de l'alumne/a	137	91,3	92	94,8	45	84,9
Socioeconòmics	16	10,7	9	9,3	7	13,2

Les Motivacions de l'alumne/a representen el principal criteri que empren, a títol personal, els/les professors/es enquestats per a recomanar un determinat itinerari formatiu (91,3%). Aquest criteri, però, és més utilitzat en el cas del col·lectiu femení (94,8%) que en el del masculí (84,9%).

Les Aptituds de l'alumnat constitueixen el segon criteri emprat (84%). Tant les dones com els homes presenten uns percentatges molt semblants (83,5% i 84,9%, respectivament).

Quelcom més de la meitat del professorat (58,7%) es basa en els Resultats acadèmics, sense que s'observin diferències significatives entre els percentatges d'ambdós sexes.

Finalment, el 10,7% dels/de les enquestats/des, pren com a criteri l'aspecte Socioeconòmic de l'alumne/a, cosa que també fan el 9,35 de les dones i el 13,2% dels homes.

Quins són, els criteris en els quals es basa, vostè, per a recomanar un determinat tipus d'estudis?

Motius per a recomanar un determinat tipus d'estudis n'hi ha diversos. En principi es parteix de la base que tant un tipus estudis com els altres poden servir, per igual, per desenvolupar una carrera professional satisfactòria, plena i de prestigi. No tothom pot anar a la Universitat i els Cicles Formatius constitueixen una sortida totalment vàlida per a aquests fins.

- Interès de l'alumne/a.
- Característiques de l'alumne/a, tant en l'àmbit acadèmic, com en l'àmbit social, econòmic i emocional.
- Gust de l'alumne/a per l'estudi.
- Benestar futur de l'alumne/a
- Que l'alumne/a tingui clar que vol fer.

No hi ha un protocol Standard sobre com portar a terme la tasca orientativa o quan fer-la. Cada centre i cada tutor/a empra el que més s'adapta a les seves necessitats. Es considera que la tasca orientadora és un procés subjectiu, individualitzat i durant un període determinat. En línies generals s'empren els següents mitjans:

- Tests
- Activitats diverses.
- Entrevistes personalitzades
- Orientacions grupals
- Visites orientatives a la UIB
- Xerrades orientatives per part de la Fundació Universitat Empresa.
- Coordinació amb el departament d'orientació del centre.
- Reunions amb els pares.
- Xerrades sobre FP i FP dual

Quina opinió li mereix la Formació Professional?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sempre que sigui possible és millor estudiar Batxillerat	6	3,8	4	4,0	2	3,5
Constitueix un element molt necessari en el sistema educatiu	134	85,4	86	86,0	48	84,2
Constitueix un calaix de sastre en el qual enviar a l'alumnat que no vol o no pot accedir a una altra classe d'estudis	4	2,5	4	4,0	0	0,0
Crec que tal com està plantejada té molt poca utilitat	5	3,2	2	2,0	3	5,3
No serveix absolutament de res	1	0,6	1	1,0	0	0,0
No tinc opinió	4	2,5	3	3,0	1	1,8
Altres	3	1,9	0	0,0	3	5,3
Total	157	100	100	100	57	100

La immensa majoria del professorat de 4t d'ESO enquestat (85,4%) opina que la Formació Professional constitueix un element molt necessari en el sistema educatiu. Així ho pensa, també, el 86% de les dones i el 84,2% dels homes.

La Formació Professional té una bona consideració en general, però en determinats casos és creu que no està suficientment desenvolupada, cal molta més informació i posar-la en valor com una sortida tant vàlida com podria tenir la Universitat. Malgrat tot, alguns/es dels/de les entrevistats/des pensen que hi ha un canvi en la percepció que es té de la FP i la FP dual cap a millor.

Quina opinió li mereix la Formació Professional dual del Sistema Educatiu?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Permet a l'alumnat familiaritzar-se amb un ofici millor que la FP Clàssica	17	11,4	9	9,3	8	15,4
Permet a l'alumnat familiaritzar-se amb un ofici, amb l'entorn laboral i el mercat de treball	101	67,8	72	74,2	29	55,8
No crec que sigui millor que l'FP Clàssica	8	5,4	3	3,1	5	9,6
Crec que no serveixi gairebé de res	2	1,3	1	1,0	1	1,9
Altres	2	1,3	0	0,0	2	3,8
No tinc opinió	19	12,8	12	12,4	7	13,5
Total	149	100	97	100	52	100

De manera majoritària, el professorat de 4t d'ESO que ha pres part en l'enquesta és del parer que la Formació Professional dual del Sistema Educatiu permet a l'alumnat familiaritzar-se amb un ofici, amb l'entorn laboral i el mercat de treball (67,8%). En aquest sentit, però, les dones (74,2%) es mostren significativament més convençudes que els seus companys (55,8%). L'11,4% opina que permet a l'alumnat familiaritzar-se amb un ofici millor que la FP Clàssica, aspecte que comparteixen el 15,4% dels homes y el 9,3% de les professores.

El 9,6% del professorat masculí no creu que l'FP dual sigui millor que l'FP clàssica. Les dones que opinen de la mateixa manera, però, només representen el 3,5% del col·lectiu femení.

Quina opinió li mereix la Formació Professional dual del Sistema Educatiu?

A escala quantitativa la gran majoria del professorat (68,8%) sap perfectament en què consisteix la Formació Professional dual del Sistema Educatiu, encara que les dones (70%) mostren un més gran coneixement que els homes (66,7%).

Qualitativament parlant, l'FP dual presenta un important desconeixement sobre el què és i en què consisteix. Un cop més ens hem de referir a la necessitat de millorar-ne la informació que es transmet al professorat i a l'equip orientador.

Quina opinió li mereix la Formació Professional dual del Sistema Educatiu?

A escala quantitativa la gran majoria del professorat (68,8%) sap perfectament en què consisteix la Formació Professional dual del Sistema Educatiu, encara que les dones (70%) mostren un més gran coneixement que els homes (66,7%).

Qualitativament parlant, l'FP dual presenta un important desconeixement sobre el què és i en què consisteix. Un cop més ens hem de referir a la necessitat de millorar-ne la informació que es transmet al professorat i a l'equip orientador.

En general, la percepció principal del professorat sobre fins a quin punt la seva tasca orientadora és presa en consideració per l'alumnat i les seves famílies és que aquesta tasca es té en compte d'una manera relativa i que el que al final pesa és la voluntat de l'alumnat o de la seva família en fer un determinat tipus d'estudis, que generalment és el Batxillerat, ja que l'objectiu final és cursar estudis universitaris.

Creu que les famílies estan prou informades respecte de la Formació Professional?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sí	16	10,2	8	8,0	8	14,0
No	100	63,7	72	72,0	28	49,1
No ho sé	41	26,1	20	20,0	21	36,8
Total	157	100	100	100	57	100

Les dones (72%) són significativament més crítiques que els homes(49,1%) respecte de la informació que reben les famílies amb relació a la Formació Professional. En general (63,7%) es considera que les famílies no estan ben informades sobre el que és l'FP, en què consisteix, quina és la seva oferta formativa i quines són les possibilitats laborals que ofereix.

Tanmateix, una quarta part del professorat de 4t d'ESO no sap si les famílies estan ben informades o al contrari, especialment els homes (36,8%).

FAMÍLIES

1. Establir quins són els canals que empren les famílies per a orientar als/a les, seus/seves fills/es cap a les diferents àrees professionals i el tipus de formació requerida.
2. Determinar la percepció que les famílies tenen de la Formació Professional.
3. Determinar el grau de coneixement i la percepció que les famílies tenen de l'FP dual del Sistema Educatiu.

La metodologia utilitzada ha estat la realització d'una Enquesta en línia a les famílies, mitjançant un qüestionari estructurat. Preguntes obertes i tancades, en escala dicotòmica, i escales de valoració tipus Likert. L'enquesta s'ha portat a terme a través de les AMIPAS associades a la FAPA Mallorca:

Tant el qüestionari com les dades que s'han obtingut de l'enquesta han estat tractades amb perspectiva de gènere segons estableix la normativa vigent referent a aquesta mena de recerques.

A causa de la idiosincràsia de la població en la qual es basa l'estudi no es va fer cap mostreig previ. Les úniques variables de segmentació emprada ha estat el sexe.

Donat que no és possible conèixer el nombre de mares i pares que potencialment podrien participar en l'enquesta no ens ha estat possible definir el marge d'error, per la qual cosa els resultats d'aquest estudi s'han d'observar amb summa cautela.

En total s'han obtingut 81 enquestes de les quals són vàlides el 100% d'elles. La distribució de les persones enquestades segons el seu sexe ha estat el que veiem a continuació:

	Total	
	Nº	%
Dones	48	59,3
Homes	33	40,7
Total	81	100

El treball de camp s'ha prolongat, des del 16 de desembre de 2020 al 28 de gener de 2021.

Ha aconsellat al seu/a la seva fill/a una orientació concreta en relació als seus estudis o professió?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sí	45	55,6	26	54,2	19	57,6
No	32	39,5	19	39,6	13	39,4
Ns/Nc	4	4,9	3	6,3	1	3,0
Total	81	100	48	100	33	100

El 55,6% de les persones enquestades manifesta que ha aconsellat al/a la seva fill/a una orientació concreta en relació als seus estudis o professió, amb més intensitat en el cas dels homes (57,9%) que en el de les dones (54,2%).

Entorn al 39,5% del total de persones enquestades, 39,6% en el cas del col·lectiu femení i 39,4% en el del masculí, assenyalen que, encara, no han aconsellat absolutament res als seus/a les descendents.

S'ha documentat abans d'aconsellar al seu/ a la seva fill/a sobre triar els seus estudis?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sí	27	60,0	16	61,5	11	57,9
No	16	35,6	9	34,6	7,	36,8
Ns/Nc	2	4,4	1	3,8	1	5,3
Total	45	100	26	100	19	100

El 60% dels pares i de les mares que han aconsellat al seu/a la seva fill/a sobre que fer en acabar l'ESO, assenyalen que s'han documentat abans d'aconsellar-los/les. Les dones (61,5%) es documenten més que els homes (57,9%).

Entorn a la tercera part de persones enquestades, tant dones com homes, manifesten que no els ha calgut cap mena de documentació prèvia.

Com o a través de qui s'ha documentat?.

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
La meua pròpia experiència	15	55,6	8	50,0	7	63,6
Per l'experiència de la meua parella	4	14,8	2	12,5	2	18,2
A través del/de la orientador/a del centre	5	18,5	2	12,5	3	27,3
A través dels/de les professors/es	5	18,5	3	18,8	2	18,2
Mitjançant amics i amigues	5	18,5	2	12,5	3	27,3
A través d'altres familiars	4	14,8	2	12,5	2	18,2
Per internet	10	37,0	8	50,0	2	18,2
Altres	4	14,8	3	18,8	1	9,1
Ns/Nc	0	0,0	0	0,0	0	0,0

La pròpia experiència (55,6%) constitueix el principal mitjà emprat pels pares i les mares dels alumnes d'ESO de Mallorca per a documentar-se abans d'aconsellar al seu/a la seva fill/a sobre triar els seus estudis. L'altra gran element utilitzat és Internet el qual ha estat usat pel 37% de les persones enquestades.

Per sexes, la meitat de les dones han utilitzat, per igual, la seva pròpia experiència i Internet, els homes, per la seva banda, a més de l'experiència pròpia (63,6%) han fet ús en un 27,3% de l'orientador/a del centre o han demanat informació als seus amics i amigues.

Quin tipus d'estudis li ha aconsellat cursar el seu/a la seva fill/a en finalitzar l'ESO?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Batxillerat	23	51,7	14	56,3	9	46,2
FP Grau mitjà/superior	20	44,8	10	37,5	10	53,8
FP Bàsica	2	3,4	2	6,3	0	0,0
Cap, prefereixo que cerqui feina	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Altres	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ns/Nc	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	45	100	26	100	19	100

El tipus d'estudis més aconsellat pels pares i mares de l'alumnat d'ESO de Mallorca és el Batxillerat (51,7%). El 44,8% ha aconsellat cursar una FP de Grau mitjà/superior i el 3,4% realitzar una FP Bàsica.

Les dones, de manera majoritària, aconsellen als seus/a les seves fills/es estudiar batxillerat (56,3%). El 37,5% d'elles creuen que el millor pels seus/per les seves fills/es és la FP de Grau mitjà/superior i el 6,3% han aconsellat estudiar una mòdul d'FP Bàsica. Els homes, en canvi, majoritàriament (53,8%), aconsellen als seus/a les seves, descendents cursar un mòdul d'FP de Grau mitjà/superior i el 46,2% d'aquest col·lectiu es decanta pel Batxillerat.

Per quin motiu li ha aconsellat al seu/a la seva fill/a aquesta mena d'estudis?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Perquè vull que vagi a la Universitat	11	24,1	5	18,8	6	30,8
Perquè és el que millor s'ajusta a les seves aptituds	19	41,4	10	37,5	9	46,2
Perquè m'ho ha recomanat l'orientador/a del Centre	4	6,9	2	6,3	2	7,7
Perquè així m'ho han aconsellat els/les professors/es del meu/de la meva fill/a	2	3,4	0	0,0	2	7,7
Perquè vull que aprengui un ofici	5	10,3	3	12,5	2	7,7
Perquè és el que necessita fer per a treballar en el que li agrada	14	31,0	10	37,5	4	23,1
Per les oportunitats laborals que ofereix	18	37,9	15	56,3	3	15,4
Perquè és el que ell/ella desitja	16	34,5	10	37,5	6	30,8
Perquè crec que no té altra opció	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Altres	0	0,0	0	0,0	0	0,0
No ho sé	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Perquè és el que millor s'ajusta a les seves aptituds constitueix el principal motiu per a aconsellar un determinat tipus d'estudis en detriment d'altres. En aquest sentit es manifesta el 41,4% de les persones entrevistades. Les oportunitats laborals que ofereix (37,9%); Perquè és el que ell/ella desitja (34,5%); Perquè és el que necessita fer per a treballar en el que li agrada (31%); i Perquè vull que vagi a la Universitat (24,1%), representen les altres grans raons per les quals els pares i les mares aconsellen una determinada formació als seus/a les seves fills/es

Per sexes, observem algunes diferències entre dones i homes. En el cas de les dones els principals motius són, per aquest ordre: Per les oportunitats laborals que ofereix (56,3%); Perquè és el que millor s'ajusta a les seves aptituds (37,5%); Perquè és el que necessita fer per a treballar en el que li agrada (37,5%); i Perquè és el que ell/ella desitja (37,5%).

Valoració de l'FP

Total	Dones	Homes
4,1/5	4,3/5	3,9/5

El grau de valoració general envers la Formació Professional es de 4,1 (Bona). Cal assenyalar que l'FP està millor valorada entre el col·lectiu femení (4,3) que entre el masculí (3,9).

Creu que la Formació Professional té mala imatge?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	Nº	Nº	%	%	%
Sí	28	34,6	17	35,4	11	33,3
No	42	51,9	22	45,8	20	60,6
Ns/Nc	11	13,6	9	18,8	2	6,1
Total	81	100	48	100	33	100

Més de la tercera part de les persones entrevistades (34,6%) consideren que la Formació professional té mala imatge entre la societat. Per sexes les dones es mostren més d'acord que els homes amb aquesta consideració (35,4% i 33,3%; respectivament).

Per què considera que l'FP té mala imatge?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Té menor consideració social	18	64,3	14	82,4	4	36,4
Només estudien FP els que no poden seguir carreres superiors	7	25,0	3	17,6	4	36,4
Les ocupacions estan menys remunerats	3	10,7	0	0,0	3	27,3
És una barrera per a créixer professionalment	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Altres	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Ns/Nc	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	81	100	48	100	33	100

La principal causa de la mala imatge de la Formació Professional és la menor consideració social que té enfront altres tipus d'estudis com ara els universitaris (64,3%). Aquesta és una opinió que genera força controvèrsia entre ambdós sexes. Així el 82,4% comparteixen la creença general. En canvi, només el 36,4% dels homes es mostren d'acord amb aquest aspecte.

Un altre 36,4% del col·lectiu masculí, enfront del 17,6% del femení, assenyalen que només estudien FP els/les que no poden seguir carreres superiors.

Finalment, un 27,3% dels homes creuen que les ocupacions que puguin sorgir de l'FP estan menys remunerades que les que es pot accedir si es segueixen estudis de Grau universitari. Aquesta asseveració no és compartida per cap dona.

Sap vostè en què consisteix la Formació Professional dual del Sistema Educatiu?

	Total		Dones		Homes	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sí, una FP amb més pràctiques que l'FP clàssica	3	3,7	3	6,3	0	0,0
Sí, una FP en la qual es combinen teoria i treball remunerat en empreses	28	34,6	17	35,4	11	33,3
No ho sé	50	61,7	28	58,3	22	66,7
Total	81	100	48	100	33	100

Sembla clar, segons es mostra a la taula adjunta que hi ha un desconeixement força generalitzat sobre què consisteix la Formació Professional dual del Sistema Educatiu (61,7%). L'esmentat desconeixement és més accentuat entre dels homes (66,7%) que entre les dones (58,3%).

Un 36,4% coneix perfectament el que és la Formació professional dual, sent el col·lectiu femení (35,4%) el que mostra un nivell lleugerament més alt de coneixement que el masculí (33,3%).

A la llum d'aquests resultats hem de fer incís en la necessitat de posar en valor la Formació professional, tant la clàssica com la dual, invertint els recursos necessaris, en la mesura de lo possible, per a garantir una bona comunicació i divulgació així com la seva extensió territorial per a permetre l'accés de totes les persones a aquest tipus de formació, independentment del seu lloc de residència, tant a l'Illa de Mallorca com a la resta de l'arxipèlag.

RECOMANACIONS

- Posar en valor la Formació Professional millorant-ne la informació que l'alumnat rep en referència a l'oferta formativa de la Formació Professional i de les seves sortides professionals. Pensem que cal una major implicació de la Conselleria d'Educació en els Centres Educatius de Secundària i una major assistència tècnica a l'equip orientador.
- Creiem que una major informació respecte de la Formació Professional en general, i de la dual en particular, ajudaria a evitar dades poc satisfactòries com les que presenta la Universitat de les Illes Balears, en la qual, segons l'estudi «*Rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral a les titulacions oficials de grau de la Universitat de les Illes Balears*», les taxes d'abandonament de primer any i total dels estudiants de la UIB (27,2 % i 35 %, respectivament) estan per sobre de les obtingudes al conjunt d'universitats de l'Estat espanyol (16,3 % i 27,3 %, respectivament). En alguns casos, l'abandonament dels estudis universitaris és imputable a una mala orientació i a una manca important d'informació sobre les possibles alternatives als estudis universitaris i les possibles sortides laborals que aquestes ofereixen.

- Adequar, en la mesura del possible, l'oferta Formativa de la Formació Professional, tant la clàssica com la dual, a la realitat del model productiu de les Illes Balears. Identificar nous filons d'ocupació i reforçar l'ús de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
- El Punt d'Orientació Acadèmica i Professional de la Conselleria d'Educació només ha estat utilitzat per l'1% de l'alumnat, tant dones com homes. Pensem que s'hauria de posar amb valor aquest recurs i difondre la seva existència entre la comunitat educativa, les famílies i l'alumnat, especialment entre els de la Part Forana. Així creiem que un punt d'informació a cadascuna de les oficines del SOIB existents a la Part Forana seria no només desitjable sinó que, també, força aconsellable.

- Impulsar la igualtat de gènere en els estudis de Formació Professional. Assistència pedagògica per a trencar la «Segregació horitzontal» que s'observa a l'hora d'elegir un determinat Cicle Formatiu per part de les dones i els homes. Crear sinèrgies amb altres institucions que poden ajudar a trencar l'estereotip dels «Rols laborals de gènere» i la tradicional feminització o masculinització d'algunes professions.
- Finalment, no ens podem estar de referir-nos a la situació excepcional que estem vivint a conseqüència de l'emergència sanitària provocada per la Pandèmia de la COVID-19. En aquest sentit creiem que de les crisis en poden sorgir oportunitats i, com a quedat clar el nostre model productiu necessita d'un replantejament important des de tots els sectors de la nostra societat. L'educació i la formació no en poden quedar fora, creiem que arribat el cas, necessari, de dissenyar un nou model productiu i socioeconòmic per a les nostres illes la Formació Professional, tant clàssica com dual, ha de tenir veu i vot, dissenyar una oferta formativa que ajudi a impulsar el canvi socioeconòmic i productiu i que generi professionals capaços de portar a terme les transformacions necessàries.

Autors:

Sion Gelabert i Campins

Coordinador

María Irene Herreros Sastre

Responsable del treball de camp quantitatiu

Marielva Rísquez Buonaffina

Responsable del treball de camp qualitatiu